

**Országos  
kompetenciamérés  
2021**



---

**FIT-jelentés**  
**Intézményi jelentés**  
**Összefoglalás**

**Lucfalvi Általános Iskola**  
3129 Lucfalva, Rákóczi út 36.  
OM azonosító: 032254

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetőek el a 2020. évi mérési eredmények.

## Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	24	18
8.	Általános iskola	24	20

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1199 (1162;1239)	🔴 1468 (1467;1470)
	8.	1405 (1356;1457)	🔴 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1258 (1220;1319)	🔴 1478 (1477;1479)
	8.	1362 (1298;1421)	🔴 1590 (1589;1591)

- 🟢 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 🟡 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## 032254 - 002 - Lucfalvi Általános Iskola

3129 Lucfalva, Rákóczi út 36.




### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	24	18	10	-
8.	Általános iskola	24	20	15	19

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.




### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1199 (1162;1239)	1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	1428 (1426;1429)	Kis községek ált. isk.	1413 (1408;1417)
	8.	ált. isk.	1405 (1356;1457)	1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	1548 (1546;1550)	Kis községek ált. isk.	1539 (1533;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1258 (1220;1319)	1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	1427 (1425;1429)	Kis községek ált. isk.	1413 (1408;1419)
	8.	ált. isk.	1362 (1298;1421)	1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	1523 (1521;1525)	Kis községek ált. isk.	1515 (1508;1521)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 🟢 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 🔴 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1199 (1162;1239)	🔴 1446 (1396;1503)	🔴 1327 (1231;1402)	🔴 1532 (1482;1579)
	8.	ált. isk.	1405 (1356;1457)	🔴 1685 (1614;1764)	🔴 1577 (1530;1614)	🔴 1583 (1537;1652)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1258 (1220;1319)	☹️ 1374 (1274;1470)	☹️ 1364 (1265;1444)	🔴 1476 (1402;1549)
	8.	ált. isk.	1362 (1298;1421)	🔴 1578 (1496;1655)	🔴 1483 (1421;1535)	🔴 1503 (1400;1584)

- 🟢 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	100	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	90,0	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	94,5	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	80,0	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	88,9	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	60,0	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	27,8	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	45,0	11,3	17,6

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

## **A kompetenciamérés eredményei iskolánkban-2021**

A FIT- jelentés szerint az eredmények 2017-2021 között csökkenő tendenciát mutatnak matematikából és szövegértésből egyaránt.

6.osztály:22 főből 18 írta meg a mérést.

Képességeloszlás: szövegértés

- 1. szint alatt:-**
2. 1.szint: 4 fő
3. 2. szint:13 fő
4. 4. szint:1 fő
5. 5. szint:-
6. 6. szint:-
7. 7. szint:-

Képességeloszlás: matematika

- 1. szint alatt:4 fő**
2. 1. szint:12 fő
3. 3. szint:2 fő
4. 4. szint:-
5. 5. szint:-
6. 6. szint:-
7. 7. szint:-

8. osztály: 24 főből 20 írta meg a mérést.

Képességeloszlás: szövegértés

- 1. szint alatt:-**
2. 1. szint: 2 fő
3. 2. szint: 6 fő
4. 3. szint:8 fő
5. 4. szint: 3 fő
6. 5. szint:1 fő
7. 6. szint:-
8. 7. szint:-

## Képességeloszlás: matematika

1. szint alatt:-
2. 1. szint:5 fő
3. 2. szint:8 fő
4. 3. szint:5 fő
5. 4. szint:2 fő
6. 5. szint:-
7. 6. szint:-
8. 7. szint:-

Tulajdonképpen a tanulók képességeik szerint teljesítettek. Többségük gyenge képességű. Emellett sok volt a hiányzás. A tanulók otthon nem tanulnak, hiányzás esetén nem pótolnak. A gyenge képesség mellett hiányzik a begyakorlottság.

A teendő adott: Meg kell értetni a tanulókkal, hogy változtatniuk kell a tanuláshoz való hozzáállásukon. Változatos módszerekkel meg kell találnunk a megfelelő motivációt számukra. Ez nem lesz könnyű.

Lucfalva, 2022. június 27.

*Nagyné Erki Mária*  
Nagyné Erki Mária

# Lucfalvi Általános Iskola

## FELADATTERV AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE

2021. ÉVI EREDMÉNYEK ALAPJÁN A  
2022/2023. TANÉVRE

<b>Véleményezte:</b>	<b>Jóváhagyta:</b>
Dátum: 2022. 06. 27.	Dátum: 2022. 06. 27.
Zselymi Varga Ibolya	Hegyesi Anna
nevelőtestület	igazgató



## 1. Helyzetelemzés

### 1.1. Matematika eredményei a 2021. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1199	1468
8.	1405	1609

### 1.2. Szövegértés eredményei a 2021. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1258	1478
8.	1362	1590

### 1.3. Az iskola sajátos helyzete

Sajátosságok	Jellemzők
Társadalmi környezet	Lucfalva és Nagybárcány Magyarország Északi-régiójában elhelyezkedő, hátrányos helyzetű települések Nógrád megyében.
Tágabb környezet	A környező települések és Lucfalva jellemzője, hogy a várostól kissé távolabb eső helység. A lakosság körében nagy a munkanélküliségi ráta, alacsony az iskolázottsági mutató.
Szűkebb (családi) környezet	A családok körében is nagy a munkanélküliség, sok család mélyszegénységben él. Vannak gyerekek, akik lakóhelyén az alapvető szükségletek (vezetékes víz, áram) sincs biztosítva. A szülők alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek.
Tanulók összetétele	Intézményünkben összesen 156 fő tanul két telephelyen. Ebből 44 fő hátrányos helyzetű, 71 fő halmozottan hátrányos helyzetű.
Személyi feltételek	Iskolánkban a 2021/22. tanévben 13 főállású és 6 részmunkaidős pedagógus dolgozik. Nem szakos pedagógusok tanítanak ének-zene tantárgyat, kémiát, informatikát és testnevelést.
Tárgyi feltételek	Intézményünk 1994-ben épült. A benne lévő tárgyi feltételeket folyamatosan pályázatok útján igyekszünk beszerezni. 10 db interaktív táblával, a bútorok folyamatos cseréjével próbáljuk a komfortos, tanuló közeli légkört megteremteni. A mindennapos pedagógiai munkát a tanulói hátrányok enyhítését szolgálják az ugyancsak pályázati pénzből finanszírozott tanulói taneszközök beszerzése.



## **2. Célmeghatározás**

### **Rövidtávú cél:**

A 2021. évi országos mérésen nyújtott eredmény javítása. Mindkét tárgyból minden tanuló legalább 1 szintet fejlődjön a következő országos kompetenciamérésig (2 év)

### **Hosszú távú cél:**

Az országos eredményhez való közelítés/felzárkózás.

### 3. Feladatterv a 2022/2023. tanévre

#### 3.1. Matematika

Feltárt probléma: Tanulói képességbeli hiányok			
Elérendő cél: A képességek és kitartás lehetőség szerinti fejlesztése			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése, alulteljesítés okainak feltárása	Kompetenciamérés - koordinátor, osztályfőnökök, szaktanárok	2023. június vége	
Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.	Matematikatanár	2022. okt. 1.	
Szövegértés fejlesztése, utasítások értelmezése – minden tantárgy alapja	Szaktanárok	folyamatos	
Kitartás, koncentrációképesség növelése, a terhelés fokozatos emelése	Szaktanárok	folyamatos	
Tanórákon az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan feladatok megoldása a korábbi évek mérőlapjaiból.	Matematikatanár	folyamatos	
Táblázatok, grafikonok értelmezése	Szaktanárok	folyamatos	
Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése	Szaktanárok	folyamatos	
Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása	Matematikatanár	folyamatos	
A haladás rendszeres mérése, ellenőrzése	Matematikatanár	folyamatos	

## 3.2. Szövegértés

Tanulói képességbeli hiányok, kितartás hiánya, olvasástechnikai hiányosság				
Feltárt probléma:	Tanulói képességbeli hiányok, kितartás hiánya, olvasástechnikai hiányosság	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Elérendő cél:	Olvasástechnika-, képességek fejlesztése, kितartás erősítése			
Feladat				
Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése, alulteljesítés okainak feltárása.	Kompetenciamérés koordinátor Osztályfőnökök Szaktanárok		2023. június vége	
Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.	Magyartanár		2022. okt.1.	
Szövegértés fejlesztése, utasítás megértésének gyakorlása	Szaktanárok		folyamatos	
Szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, használata	Szaktanárok		folyamatos	
Csekk, menetrend, receptek, térképek, plakátok stb. értelmezésének gyakorlása, készítése	Szaktanárok		folyamatos	
Lényegkiemelés, ok- okozati összefüggések gyakorlása	Szaktanárok		folyamatos	
Önálló javítás, hibakereső képesség fejlesztése	Szaktanárok		folyamatos	
Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan feladatok megoldása a korábbi évek mérőlapjaiból.	Magyartanár		folyamatos	
Kितartás, koncentráció képesség növelése, a terhelés fokozatos emelése	Szaktanárok		folyamatos	
Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása	Magyartanár		folyamatos	
A haladás rendszeres mérése, ellenőrzése	Magyartanár		folyamatos	

