

**Országos
kompetenciamérés
2022**

Intézményi jelentés
Összefoglalás

Lucfalvi Általános Iskola
3129 Lucfalva, Rákóczi út 36.
OM azonosító: 032254



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelés Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakközépiskolai képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a technikai, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.









A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.




Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	20	18
Matematika	8.	Általános iskola	14	11
Szövegértés	6.	Általános iskola	20	18
Szövegértés	8.	Általános iskola	14	11
Természettudomány	6.	Általános iskola	20	18
Természettudomány	8.	Általános iskola	14	11
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	20	18
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	8	8

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1276 (1212;1335)	 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1460 (1430;1488)	 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1291 (1231;1360)	 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1338 (1286;1388)	 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1304 (1234;1407)	 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1411 (1330;1488)	 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1279 (1212;1345)	 1500 (1499;1502)
Német idegen nyelv	8.	1294 (1253;1335)	 1587 (1584;1589)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

032254 - 002 - Lucfalvi Általános Iskola

3129 Lucfalva, Rákóczi út 36.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménye/ is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	20	18	11	-
Matematika	8.	Általános iskola	14	11	10	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	20	18	11	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	14	11	10	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	20	18	11	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	14	11	10	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	20	18	11	-
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	8	8	8	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1276 (1212;1335)	🔴 1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	🔴 1448 (1446;1450)	Kis községi ált. isk.	🔴 1435 (1430;1440)
Matematika	8.	Ált. isk.	1460 (1430;1488)	🔴 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	🔴 1541 (1539;1543)	Kis községi ált. isk.	🔴 1533 (1527;1538)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1291 (1231;1360)	🔴 1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	🔴 1418 (1416;1421)	Kis községi ált. isk.	🔴 1393 (1386;1399)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1338 (1286;1388)	🔴 1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	🔴 1468 (1466;1471)	Kis községi ált. isk.	🔴 1449 (1443;1454)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1304 (1234;1407)	🔴 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	🔴 1453 (1450;1455)	Kis községi ált. isk.	🔴 1435 (1429;1441)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1411 (1330;1488)	🔴 1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	🔴 1526 (1524;1528)	Kis községi ált. isk.	🔴 1525 (1519;1529)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1279 (1212;1345)	🔴 1500 (1499;1502)	Községi ált. isk.	🔴 1430 (1427;1433)	Kis községi ált. isk.	🔴 1398 (1390;1407)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1294 (1253;1335)	🔴 1587 (1584;1589)	Községi ált. isk.	🔴 1523 (1518;1527)	Kis községi ált. isk.	🔴 1526 (1518;1534)

- 🟢 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 🟡 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	😊	😐
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	😐	😐
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	😐	😐
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

- 😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál!
- 😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál!

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1276 (1212;1335)	😊 1199 (1162;1239)	😞 1446 (1396;1503)	😐 1327 (1231;1402)
Matematika	8.	Ált. isk.	1460 (1430;1488)	😐 1405 (1356;1457)	😞 1685 (1614;1764)	😞 1577 (1530;1614)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1291 (1231;1360)	😐 1258 (1220;1319)	😐 1374 (1274;1470)	😐 1364 (1265;1444)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1338 (1286;1388)	😐 1362 (1298;1421)	😞 1578 (1496;1655)	😞 1483 (1421;1535)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1304 (1234;1407)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1411 (1330;1488)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1279 (1212;1345)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1294 (1253;1335)			

- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😐 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	83,3	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	100	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	72,2	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	100	41,0	55,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	77,8	32,2	41,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	90,9	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	88,9	33,2	48,3
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	100	74,0	85,7

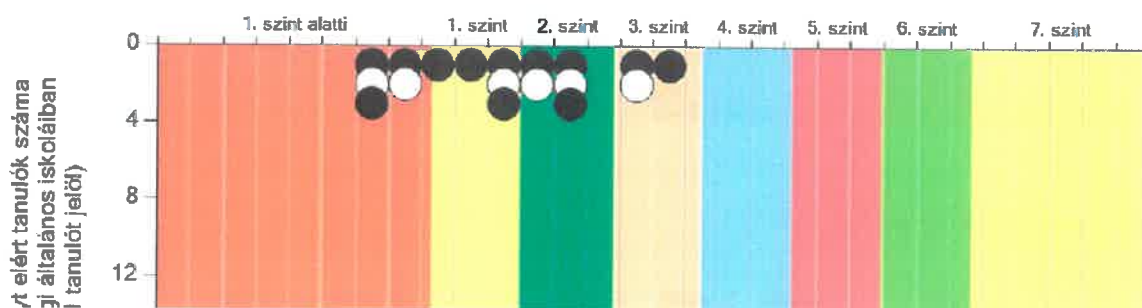
A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	55,6	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	36,4	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	33,3	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	54,5	17,7	27,1

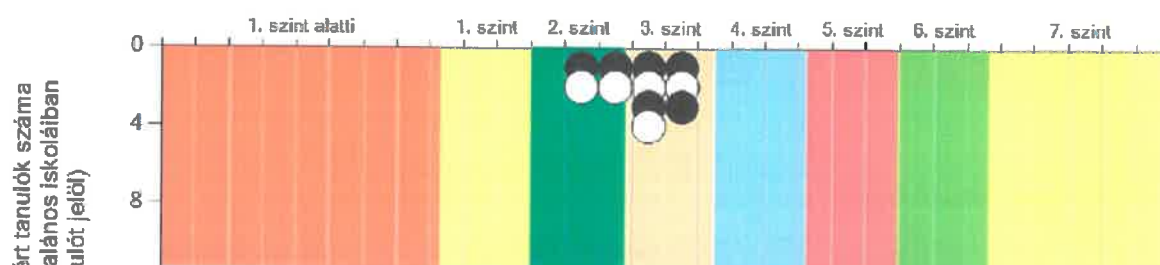
* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

2022. évi kompetenciamérés eredményei iskolánkban

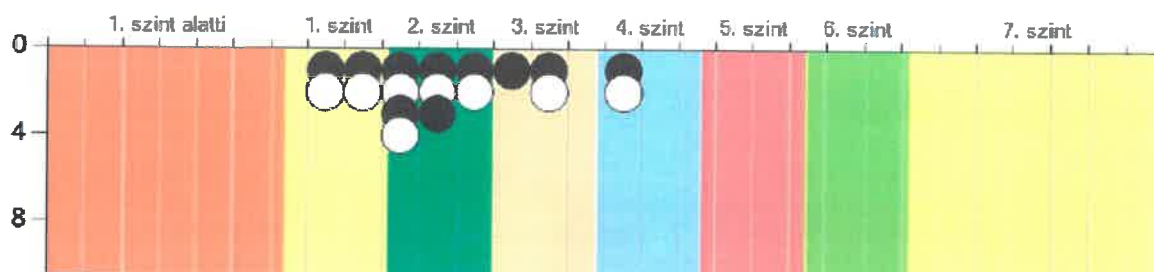
6. osztály – matematika



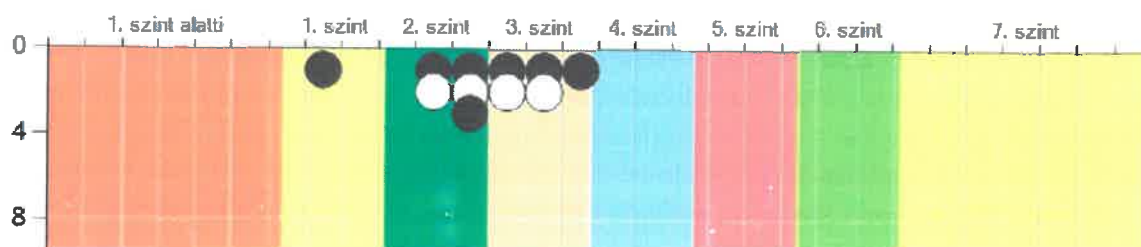
8. osztály matematika



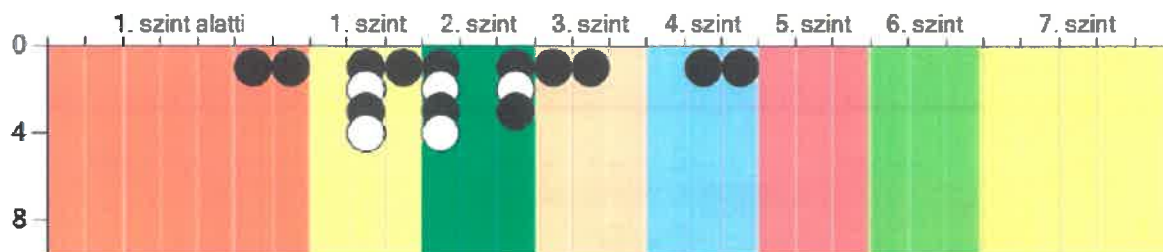
6. osztály- Szövegértés



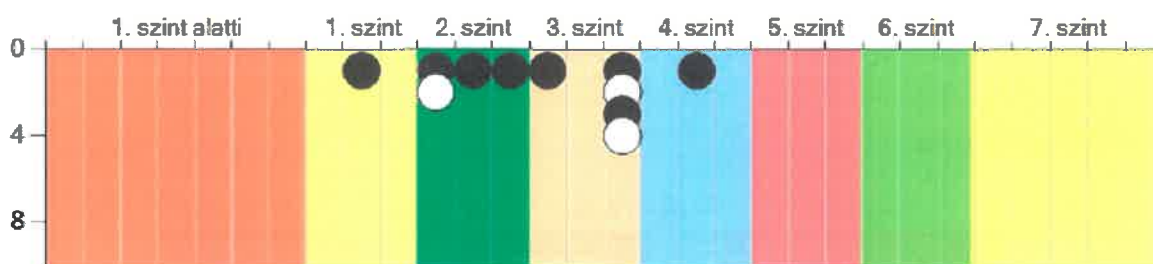
8. osztály – szövegértés



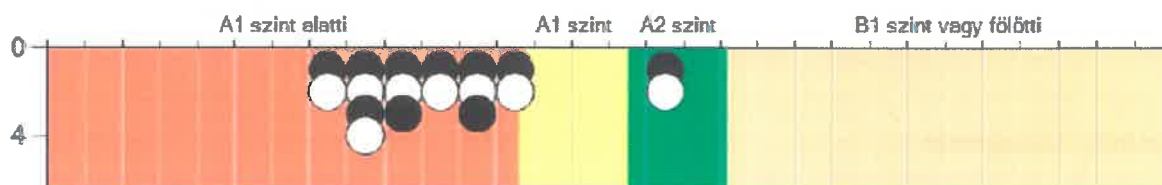
6. osztály természettudomány



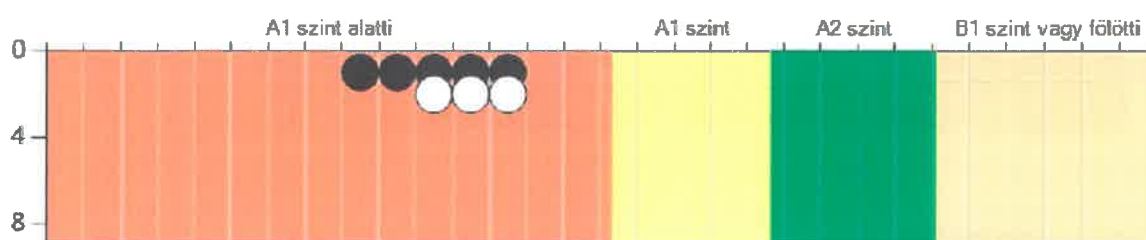
8. osztály természettudomány



6. osztály Angol idegen nyelv



8. osztály Német idegen nyelv



Az átlageredmények minden tantárgy esetében elmaradnak az országoshoz képest. A Családi háttérmutató alapján a 6. osztályt nem lehetett elemezni, mert nem volt elegendő kérdőív teljesen kitöltve hozzá. 8. osztályban a vártnak megfelelően teljesítettek a tanulók, matematikából a vártnál jobban. Az eddigi kompetenciamérés adatokat összehasonlítva látható, hogy a színvonal csökkenése: A tavalyi évhez képest nem történt szignifikáns változás, az azt megelőző években jobb eredmények születtek. Érdekes lenne megvizsgálni, hogy a 8. osztály önmagához képest mennyit fejlődött, de sajnos 2020-ban nem volt kompetenciamérés.

Iskolánk pedagógiai célkitűzése az, hogy az 1. szint alatt ne legyen tanuló. Ez 8. osztályban matematika, szövegértés és természettudomány, 6. osztályban szövegértés tantárgyból teljesült. Zömében szint alatt teljesítettek az idegen nyelvi mérésben a diákok.

Feladatmeghatározás:

- Tantárgyi minimumok gyakoroltatása
- Kompetencia alapú feladatok gyakoroltatása
- Ügyelés a családi háttérkérdőívek megfelelő kitöltésére


Lucfalva, 2023. június 27.

Zsélyné Varga Ildikó
Zsélyné Varga Ildikó

Lucfalvi Általános Iskola

FELADATTERV AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE

2022. ÉVI EREDMÉNYEK ALAPJÁN A
2023/2024. TANÉVRE

Véleményezte:	Jóváhagyta:
Dátum: 2023. 06. 26.	Dátum: 2023.06.27.
Zselizs Varga István nevelőtestület	 igazgató



1. Helyzetelemzés

Matematika eredményei a 2022. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1276	1493
8.	1460	1602

Szövegértés eredményei a 2022. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1291	1475
8.	1338	1535

Természettudomány eredményei a 2022. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1304	1500
8.	1411	1587

Angol idegen nyelv eredményei a 2022. évi országos mérés alapján

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1279	1500

Német idegen nyelv eredményei a 2022. évi országos mérés alapján

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
8.	1294	1587

1.1. Az iskola sajátos helyzete 0 2022-2023. tanévben

Sajátosságok	Jellemzők
Társadalmi környezet	A Kis-Zagyva völgyében található települések: Lucfalva, Sámsonháza, Nagybárcány, Márkháza, Nagykeresztúr, Tar, Magyarország Északi-régiójában elhelyezkedő, hátrányos helyzetű települések Nógrád megyében.
Tágabb környezet	A környező települések és Lucfalva jellemzője, hogy a várostól kissé távolabb eső helységek. A lakosság körében magas a munkanélküliségi ráta, alacsony az iskolázottsági mutató.
Szűkebb (családi) környezet	A családok körében is nagy a munkanélküliség, sok család mélyszegénységben él. Vannak gyerekek, akik lakóhelyén az alapvető szükségletek (vezetékes víz,

	áram) sincs biztosítva. A szülők alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek.
Tanulók összetétele	Intézményünkben összesen 159 fő tanul két telephelyen. Ebből 51 fő hátrányos helyzetű, 53 fő halmozottan hátrányos helyzetű. SNI tanulók száma: 13, BTMN-es tanulók száma: 54 fő.
Személyi feltételek	Iskolánkban a 2022/23. tanévben 11 főállású és 1 részmunkaidős 3 óraadó pedagógus dolgozik. Nem szakos pedagógusok tanítanak rajtot, kémiát, informatikát és testnevelést.
Tárgyi feltételek	Intézményünk székhelyintézménye Lucfalván található 1994-ben épült, egy telephelye van helyben és egy telephelye van Nagybárcányban. Nagybárcányban csak összevont alsó tagozat működik. A tárgyi feltételeket a tankerület pénzügyi lehetőségeinek függvényében folyamatosan fejlesztjük. Leginkább az informatika és a sport területén történtek eszközbeszerzések.

2. Célmeghatározás

Rövidtávú cél:

- ✓ A 2022. évi országos mérésen nyújtott eredmény javítása. Minden tárgyból legalább az 1. szint alatt teljesítő tanulók 50%-a kerüljön fel az 1. szintre.
- ✓ A tanulók CSH-indexének figyelembe vételéhez a szülői kérdőívek 100%-os arányban való visszaküldése.

Hosszú távú cél:

- ✓ A feladatellátási helyen az eredmények közelítsenek vagy ériék el a megfelelő képzési típus, (Kis községi általános iskola) eredményeit.

3. Feladatterv a 2023/2024. tanévre

3.1. Matematika

Feltárt probléma: Tanulói képességbeli hiányok				
Elérendő cél:	A képességek és kitartás lehetőség szerinti fejlesztése	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Feladat				
Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése, aulतेजjesítés okainak feltárása		Kompetenciamérés - koordinátor, osztályfőnökök, szaktanárok	2023. június vége	
Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.		Matematikatanár	2023. okt. 1.	
Szövegértés fejlesztése, utasítások értelmezése -- minden tantárgy alapja		Szaktanárok	folyamatos	
Kitartás, koncentrációképesség növelése, a terhelés fokozatos emelése		Szaktanárok	folyamatos	
Tanórákon az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan feladatok megoldása a korábbi évek mérőlapjaiból.		Matematikatanár	folyamatos	
Táblázatok, grafikonok értelmezése		Szaktanárok	folyamatos	
Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése		Szaktanárok	folyamatos	
BTMN-es tanulók fejlesztése, egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások alkalmazásával		Matematikatanár Fejlesztő pedagógus	folyamatos	
A haladás rendszeres mérése, ellenőrzése		Matematikatanár	folyamatos	

3.2. Szövegértés

Feltárt probléma: Tanulói képességbeli hiányok, kitartás hiánya, olvasástechnikai hiányosság			
Elérendő cél: Olvasástechnika-, képességek fejlesztése, kitartás erősítése			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése, alulteljesítés okainak feltárása.	Kompetenciamérés koordinátor Osztályfőnökök Szaktanárok	2023. június vége	
Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.	Magyartanár	2023. okt.1.	
Szövegértés fejlesztése, utasítás megértésének gyakorlása	Szaktanárok	folyamatos	
Szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, használata	Szaktanárok	folyamatos	
Csekk, menetrend, receptek, térképek, plakátok stb. értelmezésének gyakorlása, készítése	Szaktanárok	folyamatos	
Lényegkiemelés, ok- okozati összefüggések gyakorlása	Szaktanárok	folyamatos	
Önálló javítás, hibakereső képesség fejlesztése	Szaktanárok	folyamatos	
Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan feladatok megoldása a korábbi évek mérőlapjaiból.	Magyartanár	folyamatos	
Kitartás, koncentráció képesség növelése, a terhelés fokozatos emelése	Szaktanárok	folyamatos	
BTMN-es tanulók fejlesztése, egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások alkalmazásával	Magyartanár	folyamatos	
A haladás rendszeres mérése, ellenőrzése	Magyartanár	folyamatos	

3.3. Természettudomány

Feltárt probléma: Tanulói képességbeli hiányok, ok-okozati összefüggések, következtetések felismerésének hiánya, téri tájékozódás, hiánya, térképhasználat, szövegértelmezés, információkeresés			
Elérendő cél: A fenti hiányosságok erősítése, képességek fejlesztése, kitartás erősítése			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése, alulteljesítés okainak feltárása.	Kompetenciamérés koordinátor Osztályfőnökök Szaktanárok	2023. június vége	
Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.	Magyartanár	2023. okt.1.	
Típusfeladatok megoldása, közös értelmezése	Szaktanárok	folyamatos	
A tanult ismeretek átültetése a mindennapi élet gyakorlatába, fogalmak értelmezése	Szaktanárok	folyamatos	
Térképek, grafikonok, plakátok stb. értelmezésének gyakorlása, készítése	Szaktanárok	folyamatos	
Lényegkiemelés, ok- okozati összefüggések gyakorlása	Szaktanárok	folyamatos	
Önálló javítás, hibakereső képesség fejlesztése	Szaktanárok	folyamatos	
Tanóránkon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan feladatok megoldása a korábbi évek mérőlapjaiból.	Magyartanár	folyamatos	
Kitartás, koncentráció képesség növelése, a terhelés fokozatos emelése	Szaktanárok	folyamatos	
BTMN-es tanulók fejlesztése, egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások alkalmazásával	Magyartanár	folyamatos	
A haladás rendszeres mérése, ellenőrzése	Magyartanár	folyamatos	

3.4. Angol nyelv

Feltárt probléma:	Tanulói képességbeli hiányok,				
Elérendő cél:	Képességek fejlesztése, kitartás erősítése				
Feladat		Felelős	Határidő	Megjegyzés	
Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése, alulteljesítés okainak feltárása.		Kompetenciamérés koordinátor Osztályfőnökök Szaktanárok	2023. június vége		
Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.		Magyartanár	2023. okt.1.		
Szövegértés fejlesztése, utasítás megértésének gyakorlása		Szaktanárok	folyamatos		
Szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, használata. Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használatának gyakorlása		Szaktanárok	folyamatos		
Írott vagy hallás szöveg megértésének gyakorlása		Szaktanárok	folyamatos		
Idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése.		Szaktanárok	folyamatos		
Önálló javítás, hibakereső képesség fejlesztése		Szaktanárok	folyamatos		
Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan feladatok megoldása a korábbi évek mérőlapjaiból.		Magyartanár	folyamatos		
Kitartás, koncentráció képesség növelése, a terhelés fokozatos emelése		Szaktanárok	folyamatos		
BTMN-es tanulók fejlesztése, egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások alkalmazásával		Magyartanár	folyamatos		
A haladás rendszeres mérése, ellenőrzése		Magyartanár	folyamatos		

